

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Татар-Улканово
муниципального района Туймазинский район РБ**

Согласовано

Начальник управления образования
Администрации муниципального района
Туймазинский район РБ

Чернова О.В.



Утверждаю

Директор
МАОУ СОШ
с.Татар-Улканово

Сунагатуллин М.Р.



Приказ №54 от 17.04.2024

**Отчет
о результатах самообследования за 2023 год
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа с. Татар-Улканово
муниципального района Туймазинский район
Республики Башкортостан**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Татар-Улканово муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан (МАОУ СОШ с. Татар-Улканово)
Руководитель	Сунагатуллин Мусавир Равилович
Адрес организации	452773, Республика Башкортостан, Туймазинский район, с.Татар-Улканово, ул. Ленина, 15
Телефон, факс	8(34782)38216
Адрес электронной почты	tatulkan_school@mail.ru
Сайт школы	https://tatarulkanschool.02edu.ru/
Учредитель	Администрация муниципального района Туймазинский район РБ
Дата создания	1962 год
Лицензия	№ 5378 от 19 марта 2020 г. (серия 02Л01 №0007164) выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2381 от 18 декабря 2017 г. (серия 02А02 №0000969) выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан (до 07 июля 2024 года).

Основным видом деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Татар-Улканово муниципального района Туймазинский район Республика Башкортостан (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют 4 методических объединений:

1. ШМО учителей начальных классов (руководитель Каюмова З.В.)
2. ШМО учителей гуманитарного цикла (руководитель Шафикова Л.Ш.)
3. ШМО учителей естественнонаучного цикла (математика, физика, информатика, вероятность и статистика, химия, биология, история, обществознание, география) руководитель Афанасьева М.И.)
4. ШМО учителей художественно-прикладного и здоровьесберегающего цикла (ИЗО, музыки, технологии, ОБЖ и физической культуры) (руководитель Сунагатуллина Г.Ф.)

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет учащихся и Совет родителей.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным

бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

**Таблица Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2023 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	45
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	71

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 116 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) ,
основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Социальный паспорт контингента МАОУ СОШ с. Татар-Улканово

№ п/п	Перечень	2022-2023 учебный год	
		на 31.05.2023г.	на 31.12.2023г
1	Всего учащихся	116	116
2	Количество детей на учёте в ОДН	0	0
3	Количество детей на учёте в КДН иЗП	0	0
4	Количество детей на внутришкольном учёте	0	0
5	Количество многодетных семей	22	19
6	Количество неблагополучных семей	1	2
7	Количество малоимущих семей	22	16
8	Количество детей под опекой	2	2
9	Количество детей-инвалидов	0	0
10	Количество детей, обучающихся на дому	0	0

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа провела подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Школа разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ СОШ с. Татар-Улканово на 2022 год была запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ с. Татар-Улканово приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4 х и 5-8 х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.05.2022 (протокол № 5) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ с. Татар-Улканово внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие

концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по апробации внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа»- «Сферум». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МАОУ СОШ с. Татар-Улканово осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» - «Сферум» в МАОУ СОШ с. Татар-Улканово выполнены на 50 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МАОУ СОШ с. Татар-Улканово обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»- «Сферум»:
 - обучающихся – 62 процентов;
 - родителей – 12 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

ELSCHOOL - это единый бесплатный проект электронной школы, который позволяет:

- вести электронный журнал
- просматривать электронный дневник
- вести контроль проходов в школе
- контролировать питание в школе
- пользоваться услугами информирования
- получать полную отчетность учебного процесса

Использование электронных образовательных ресурсов на уроках обеспечивает:

- Экономия времени при объяснении нового материала.
- Представление материала более наглядном, доступном для восприятия виде.
- Воздействие на разные системы восприятия учащихся, обеспечивая тем самым лучшее усвоение материала.
- Дифференцированный подход к обучению учащихся, имеющих разный уровень готовности к восприятию материала.

Профили обучения

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- 2 учащихся -2,3 % (2 чел - в общеобразовательном классе)

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

-5 обучающихся- 4,1% (5 чел. - в общеобразовательном классе)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

На начало 2022/23 учебного года дети с ОВЗ в школе обучались 7 человек.

Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе специализированные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия

на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я выбираю ЗОЖ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Колодец знаний» в фойе школы;
- лекции с участием сотрудников МВД.КДН

В 2023 году провела работу по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях: «Диктант Победы», акции «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление тружеников тыла с Днем Победы, Вахта Памяти, «Письмо солдату», «Бессмертный полк», состоялись встречи с участниками СВО.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы: «Мой дом – моя крепость»:

«Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Чистый двор»,

«Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант».

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Вовремя учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ–инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП»,

«Осторожно! Переход!».

2023 году работа проводилась по следующим направлениям:

1) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

2) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные (онлайн) родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Взаимодействие семьи и школы «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково- молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года»..

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей

«переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- художественное;
- техническое;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

В сентябре 2021 года в рамках федерального проекта «Современная школа» в МАОУ СОШ с.Татар-Улканово был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

По состоянию на 31.12.2023 г. на базе Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в МАОУ СОШ с.Татар-Улканово занимаются 114 обучающихся:

- по общеобразовательным программам по предметам «Биология» (5-9 классы) – 73 обучающихся, «Физика» (7-9 классы) – 46 обучающихся, «Химия» (8-9 классы) – 37 обучающихся;
- программам дополнительного образования обучаются 39 человек: «Занимательная химия», «Основы программирования Python»;
- программами внеурочной деятельности «Шахматы», «Думай, считай, смекай», «Финансовая грамотность» охвачено 35 обучающихся 5-9 классов и 43 обучающихся 1-4 классов.

В течение года учителя принимали участие в образовательном марафоне центров "Точка роста", который проводился как дистанционно, так и очно, где делились опытом работы. В ходе марафона были подняты актуальные проблемы в сфере образования и место цифровых технологий в образовательном процессе.

Обучающиеся на новом оборудовании осваивали предметы «Химия», «Биология», «Физика», «Информатика», «Технология».

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках максимально использовался: расширенный робототехнический набор (Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков), расширенный робототехнический набор (Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике), цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология), оборудование для лабораторных работ и ученических опытов «Увлекательная химия», МФУ, ноутбуки.

Занятия по предмету химия проходили с использованием современного оборудования и цифровой лаборатории. На занятиях обучающиеся знакомились с условиями и признаками протекания химических реакций, учились влиять на их скорость. С использованием датчиков цифровой лаборатории были проведены опыты «Свойства воды обычные и необычные», «Жесткость воды и способы ее устранения». «рН как показатель качества продуктов бытовой химии».

Широко использовалась инфраструктура Центра во внеурочное время. Ребята развивали навыки работы в команде, принимали участие в различных конкурсах и соревнованиях.

На занятиях кружка «Юный физик» Центра образования "Точка роста" ребята делали лабораторную работу по теме «Изучение закона Ома при последовательном и параллельном соединении проводников». Опытным путем установили, что при последовательном соединении проводников сила тока уменьшается, а при параллельном – увеличивается. На следующем этапе занятия учащиеся изучили смешанное соединение проводников. Используя цифровую лабораторию по физике, получили точные данные напряжения и силы тока, протекающей через всю цепь, через каждый из резисторов, а также через группы резисторов. Заполнили таблицу и подсчитали значения сопротивлений для каждого из участков цепи. По данным исследования сделали вывод о взаимосвязи каждой из трёх величин: силы тока, напряжения и сопротивления.

С особым интересом обучающиеся на внеурочных занятиях играют в шахматы. Шахматы заставляют их больше думать, воспитывают волевые качества, внимательность, усидчивость, самостоятельность и ответственность за результат своих поступков. Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Первыми результатами является то, что дети активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начальное общее образование

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

- □ с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- □ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- □ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- □ ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- □ ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 24 мая 2024 года.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- ☐ 1-й класс – 33 недели (163 учебных дня);
- ☐ 2–4-е классы – 34 недели (168 учебных дней).

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

1-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	47
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7	36
Итого в учебном году			33	168

2–4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	10	47
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7	36
Итого в учебном году			33	168

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	29.12.2023	08.01.2024	10
Дополнительные каникулы	10.02.2024	18.02.2024	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99
Выходные дни			67
Из них праздничные дни			4
Итого			204

2–4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	29.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99
Выходные дни			71
Из них праздничные дни			4
Итого			199

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются графиком проведения оценочных процедур в МАОУ СОШ с. Татар-Улканово на текущий учебный год, и проводится в соответствии с календарным учебным графиком в следующих формах:

1-й класс

Периодичность проведения	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
Окончание учебного года	Русский язык	Итоговый контрольный диктант
	Математика	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение	Проверка навыков чтения. Диагностика читательской грамотности

2 – 4 –е классы

Учебный предмет	Классы/ форма промежуточной аттестации		
	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Диктант/годовая отметка	Диктант/годовая отметка	Диктант/годовая отметка
Литературное чтение	Проверка навыков работы с текстом/ годовая отметка	Проверка навыков работы с текстом/ годовая отметка	Проверка навыков работы с текстом/ годовая отметка
Родной язык	Контрольное списывание/годовая отметка	Контрольное списывание/годовая отметка	Контрольное списывание/годовая отметка
Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	Тестирование/ годовая отметка	Тестирование/ годовая отметка	Тестирование/ годовая отметка
Литературное чтение на родном языке	Тестирование/ годовая отметка	Тестирование/ годовая отметка	Тестирование/ годовая отметка
Иностранный язык	Тестирование/ годовая отметка	Тестирование/ годовая отметка	Тестирование/ годовая отметка
Математика	Контрольная работа/ годовая отметка	Контрольная работа/ годовая отметка	Контрольная работа/ годовая отметка

Окружающий мир	Комплексная работа/ годовая отметка	Комплексная работа/ годовая отметка	Комплексная работа/ годовая отметка
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	Проектная работа/качественное освоение курса
Музыка	Учет текущих достижений/ годовая отметка	Учет текущих достижений/ годовая отметка	Учет текущих достижений/ годовая отметка
Изобразительное искусство	Учет текущих достижений/ годовая отметка	Учет текущих достижений/ годовая отметка	Учет текущих достижений/ годовая отметка
Технология	Творческая работа/ годовая отметка	Творческая работа/ годовая отметка	Творческая работа/ годовая отметка
Физическая культура	Сдача нормативов/ годовая отметка	Сдача нормативов/ годовая отметка	Сдача нормативов/ годовая отметка

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-й класс	2–4-е классы
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35 – 40	40
Перерыв (минут)	10 – 40	10 – 30
Периодичность промежуточной аттестации	—	1 раз в год

5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	2	2	2	2

5.3. Расписание звонков и перемен

1-й класс

Образовательная деятельность	Сентябрь– октябрь	Ноябрь– декабрь	Январь– май
1-й урок	9:00 – 9:35	9:00 – 9:35	9:00 – 9:40
1-я перемена	9:35 – 9:45	9:35 – 9:45	9:40 – 9:50
2-й урок	9:45 – 10:20	9:45 – 10:20	9:50 – 10:30
2-я перемена	10:20 – 10:40	10:20 – 10:40	10:30 – 10:50
3-й урок	10:40 – 11:15	10:40 – 11:15	10:50 – 11:30
Динамическая пауза	11:15 – 11:55	11:15 – 11:55	11:30 – 12:10
4-й урок	—	11:55 – 12:30	12:10 – 12:50
4-я перемена	—	-	12:50 – 13:30
5-й урок	—	—	—
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности	35 минут	30 минут	40 минут
Внеурочная деятельность	с 12:30	с 13:00	с 13:30

2–4-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	9:00 – 9:40	10 минут
2-й	9:50 – 10:30	20 минут
3-й	10:50 – 11:30	20 минут
4-й	11:50 – 12:30	20 минут
5-й	12:50 – 13:30	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 40 минут		
Внеурочная деятельность	в понедельник и пятницу с 14.10	

Основное общее образование

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

- ☐ с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ☐ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ☐ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ☐ ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ☐ ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

1. Даты начала и окончания учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.
- 1.2. Дата окончания учебного года для 5–8-х классов: 24 мая 2024 года.
- 1.3. Дата окончания учебного года для 9-х классов: определяется расписанием ГИА.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- ☐ 5–8-е классы — 34 учебных недели (168 учебных дней);
- ☐ 9-е классы — 34 недели без учета ГИА.

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

5 – 8-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	52
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7	36
Итого в учебном году			34	168

9-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	52
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7	36
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	168

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

5 – 8-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99
Выходные дни			71
Из них праздничные дни			4
Итого			199

9-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	21.10.2023	29.10.2023	10
Зимние каникулы	23.12.2023	07.01.2024	10
Весенние каникулы	16.03.2024	25.03.2024	9
Летние каникулы**	01.07.2024	31.08.2024	62
Выходные дни			71
Из них праздничные дни			4
Итого			164

* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

** В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются графиком проведения оценочных процедур в МАОУ СОШ с. Татар-Улканово на текущий учебный год, и проводится в соответствии с календарным учебным графиком в следующих формах:

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	5–9-е	диктант с грамматическим заданием
Литература	5–9-е	тестирование
«Родной (татарский/башкирский) язык»	5–9-е	диктант
«Родная(татарская/башкирская) литература»	5–9-е	тестирование
Иностранный язык (английский)	5–9-е	контрольная работа
Математика	5–6-е	контрольная работа
Алгебра	7–9-е	контрольная работа
Геометрия	7–9-е	контрольная работа
Вероятность и статистика	7–9-е	тестирование
Информатика	7–9-е	тестирование
История	5–9-е	контрольная работа
обществознание	5-9-е	тестирование
география	5-9-е	тестирование
Физика	7-9-е	контрольная работа
Химия	8-9-е	контрольная работа
Биология	5-9-е	тестирование
ОДНКНР	5-6-е	тестирование
ИЗО	5-7-е	учет текущих достижений
Музыка	5-8-е	учет текущих достижений
Технология	5-7-е 8-9-е	творческая работа учет текущих достижений
Физическая культура	5-9-е	сдача нормативов
ОБЖ	8-9-е	тестирование

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5–9-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10–30
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

5.2. Расписание звонков и перемен.

5 - 9 классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	9:00 – 9:40	10 минут
2-й	9:50 – 10:30	20 минут
3-й	10:50 – 11:30	20 минут
4-й	11:50 – 12:30	20 минут
5-й	12:50 – 13:30	10 минут
6-й	13:40 – 14:20	10 минут
7-й	14:30 – 15:10	–
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		
Внеурочная деятельность	с 15:40	–

5.3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	2	2	2	2	2

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица Статистика показателей за 2022/23 учебный год

Параметры статистики	2022/23 учебный год
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	116
– начальная школа	43
– основная школа	73
– средняя школа	0
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
– начальная школа	1
– основная школа	0
– средняя школа	0
Не получили аттестата:	
– об основном общем образовании	1
– о среднем общем образовании	0
Окончили Школу с аттестатом:	
– в основной школе	14
– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ в 2022 году

по классам начального общего уровня образования за 2023 год (декабрь)											
Классы	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
2 класс	9	0	4	1	4	2	0	0	0	44	100
3 класс	15	2	6	2	7	0	0	0	0	53	100
4 класс	8	1	3	0	4	2	0	0	0	50	100
Итого по уровню	32	3	13	3	15	4	0	0	0	49	100

по классам основного общего уровня образования 2023 учебный год (декабрь)											
Классы	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
5 класс	15	0	7	0	7	2	0	0	0	47	100
6 класс	14	0	7	0	7	2	0	0	0	50	100
7 класс	9	2	1	1	6	0	0	0	0	33	100
8 класс	22	1	5	0	16	1	0	0	0	27	100
9 класс	13	0	3	0	10	0	0	0	0	23	85
Итого по уровню	73	3	23	1	46	5	0	0	0	27,4	97

	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
Итого по всем уровням	105	6	36	4	61	9	2	0	0	40,8	98

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГВЭ-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-ый класс
Общее количество выпускников	15
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	15
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	15
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	14

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2023 в МАОУ СОШ с.Татар-Улканово в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 15 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Таблица Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
ОГЭ	93	33	3	93	47	3

Также 7 выпускников 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	3	0	3	100
Информатика	12	16	3	100
Химия	3	67	4	100
Родной язык	3	33	3	100
география	8	25	3	88

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было. 14 из 15 девятиклассников успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, 1 ученик перешел на семейное образование и участвует в ГИА-2024 по 3 предметам.

Таблица Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за пять последних лет

Критерии	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-ого класса всего	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100
Количество выпускников 9-х классов всего	12	100	14	100	7	100	10	100	15	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	0	0	0	0	0	0	0	0	2	13
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	5	42	4	29	2	29	5	50	3	20
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	12	100	14	100	7	100	10	100	15	100

Формирование функциональной грамотности

В соответствии с планом ВШК, планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2022/23 учебный год проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 5–8 х классах. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, **25%** педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, **17%** не видят значимости в применении такого формата заданий, **23%** педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ с.Татар-Улканово включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Результаты регионального мониторинга «Функциональная грамотность (математическая)» от 13 декабря 2023 года

№ задания	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки	Количество невыполненных заданий %	Количество выполненных работ %
1	Неопределенность и данные	Интерпретировать	Проводить доказательные рассуждения, распознавать ошибочные заключения. Интерпретация данных, представленных в таблице	-	100%
2	Неопределенность и данные	Интерпретировать	Читать и интерпретировать данные, представленные в таблице	22%	-
3	Количество	Формулировать	Вычислять процент, используя данные, представленные в виде таблицы. Выполнять вычисления с рациональными числами, округлять по правилу до заданного разряда.	-	100%
4	Неопределенность	Интерпретировать	Уметь строить и читать графики, уметь	-	100%

	ость и данные	овать	использовать приобретённые знания. Интерпретация данных, представленных в таблице и на графике. Умение сопоставить данные, представленные в разных формах		
5	Количество	Рассуждать	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение решать задачи на части	33,3%	-
6	Изменение и зависимости	Применять	Вычислять по формуле, переводить одни единицы измерения длины в другие, вычислять количество (температуру) в заданных единицах измерения. Выявлять зависимости между величинами в формуле, находить неизвестную величину	22%	
7	Пространство и форма	Интерпретировать	Использовать представления об окружности, распознавать геометрические формы и определять графическое изображение на плоскости.	22%	
8	Пространство и форма	Применять	Распознавать геометрические формы и определять размеры (угловые величины)	33,3%	
9	Количество	Интерпретировать	Умение решать планиметрические задачи, применяя различные теоретические знания курса геометрии; владеть широким спектром приёмов и способов рассуждений, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять вычисления с использованием формулы длины окружности	66,6%	

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности:

<i>Недостаточный</i>	<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Повышенный</i>	<i>Высокий</i>
0–2 балла	3-4 баллов	5-6 баллов	7 баллов	8-9 баллов
5 учеников	2 ученика	6 учащихся	нет	нет

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Рекомендации

- 1.1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.
- 1.2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
- 1.3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.
- 1.4. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

- 2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.
- 2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
- 2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.
- 2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.
- 2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.
- 3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.
- 3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- 3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.
- 3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.
- 3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.
- 3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
- 3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.
- 3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.
- 3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.
- 3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Результаты ВПР
Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ в 2023 году

В 2023 году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее – Рособрнадзор) от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 15.01.2021 № 16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан», приказа от 08.02.2023 №330 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2023 году», приказа МКУ «Управление образования Туймазинского района от 21.02.2023 г. № 53-од «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году», Всероссийские проверочные работы проводились в 4-8 классах.

Были проведены письменные работы по следующим предметам:

- в 4-ом классе по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир»;
- в 5-ом классе по учебным предметам «русский язык», «математика», «биология», «история»;
- в 6-ом классе по учебным предметам «русский язык», «математика», «биология», «обществознание»;
- в 7-ом классе по учебным предметам «русский язык», «математика», «биология», «история», «иностранный язык» (английский);
- в 8-ом классе по учебным предметам «русский язык», «математика», «физика», «обществознание».

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Результаты ВПР по всем предметам используются для анализа уровня обученности школьников, а также для выработки в образовательной организации плана своевременной ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Составлена «дорожная карта» по реализации образовательных программ на основе полученных результатов ВПР.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ выполняется на основе информации, размещенной в разделе «Аналитика» в личном кабинете образовательной организации Федеральной информационной системы оценки качества образования ФИС ОКО.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	13	13	8	19	10
Математика	12	12	9	18	12
Окружающий мир	13				
Биология		14	9	17	
История		12		21	
Обществознание			8		12
География					
Физика					12
Иностранные языки (английский язык)				21	

Вывод: Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Обобщённые результаты ВПР

Результаты Всероссийских проверочных работ (4 класс)

Учебный предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
Математика	12	4	4	4	0	100	67
Окр. мир	13	5	5	3	0	100	77
Русский язык	13					92	46

Результаты Всероссийских проверочных работ (5 класс)

Учебный предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
Русский язык	13	0	7	6	0	100	54
Математика	12	1	6	4	1	92	58,3
Биология	14	0	7	7	0	100	50
История	12	1	7	4	0	100	67

Результаты Всероссийских проверочных работ**(6 класс)**

Учебный предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
Русский язык	8	0	3	4	1	87,5	38
Математика	9	1	4	3	1	88	55
Обществознание	8	2	3	3	0	100	63
Биология	9	2	4	3	0	100	67

Результаты Всероссийских проверочных работ**(7 класс)**

Учебный предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
Русский язык	19	1	9	8	1	95	53
Математика	18	2	8	7	1	94	55
История	21	1	11	8	1	95	57
Биология	17	3	8	6	0	100	65
Английский язык	21	2	9	10		100	52

Результаты Всероссийских проверочных работ (8**класс)**

Учебный предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
Русский язык	10	1	4	5	0	100	50
Математика	12	0	5	7	0	100	42
Физика	12	0	8	4	0	100	67
Обществознание	12	2	6	4	0	100	67

Выводы:

-Необходимо провести разъяснительную работу с учителями о важности объективных результатов, провести расширенное заседание методического совета школ с привлечением учителей-организаторов ВПР, экспертов по проверке работ на тему «Проблемные зоны по результатам оценочных процедур и как избежать необъективности результатов».

- Необходимо провести полный анализ результатов ВПР по предметам на заседаниях школьных методических объединений. Рассмотреть возможные причины необъективности результатов и пути их устранения.

- Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.

- Провести разбор критериев оценивания работ ВПР, по предметам и параллелям, провести анализ ошибок оценивания, заполнения отчетных форм.

- Внести в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

- Внести изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности.

- Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов с целью оценки уровня их сформированности.

- Обеспечить контроль за проведением процедуры ВПР со стороны администрации школ.

- Обеспечить строгое соблюдение всех необходимых процедур на основании приказа о проведении ВПР в школе.

- Привлечь к проведению ВПР независимых общественных наблюдателей из числа родительской общественности.

- Организовать персональный контроль за деятельностью педагогов, обучающиеся которых показали необъективный уровень качества выполнения диагностических работ.

- Обеспечить объективное проведение всех этапов ВПР весной 2022-2023 учебного года.

- Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий у учащихся, повышение качества образования.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

- проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Вид контроля: тематический, заседание МО, анализ результативности. Время проведения: сентябрь-октябрь 2022 года.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 26.09.2022 по 28.10.2022 года. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–9-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказами закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 38 учащихся 4–9-х классов – 60 процентов от общего количества учащихся 4–9-х классов в 16 предметных олимпиадах, а именно по биологии, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, , русскому языку, физике.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 9 учащихся 4-го класса в олимпиаде по языку.

**Таблица Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в
школьном этапе ВОШ за четыре года**

Предмет	2021 год			2022 год			2023 год		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык				26	0	0	30	0	3
ОБЖ	5	1	1	12	0	12	25	2	3
География	68	5	5	28	0	1	49	0	9
Литература	52	5	4	19	4	6	22	3	5
Физика	30	0	1	1	0	0	6	0	1
МХК							21	3	5
Обществознание	42	4	3	32	0	0	25	0	5
Математика	59	4	4	38	1	2	38	0	0
Русский язык	60	7	7	18	6	5	22	4	7
Химия	4	1	2	4	1	3	9	0	0
Право	14	2	0	6	0	0	11	0	0
Экология							42	0	26
Экономика	61	5	5	23	0	0	15	0	0
История	65	5	5	24	0	0	36	0	8
Биология	31	5	10	20	3	5	41	0	10
Физическая культура				21	0	21	16	0	11
Информатика				7	0	0	8	0	0
Технология	32	7	7	12	3	0	63	1	8
ИТОГО		51	44		18	55		8	

Вывод: в 2022/23 учебном году наблюдается уменьшение количества участников (в сравнении с прошлым учебным годом) по предметам обществознание, экономика, физическая культура.

Таблица Сравнительный анализ количества победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за четыре года

Учебный год	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Количество победителей	2	0	7	2	7

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2019	12	0	0	12
2020	14	0	1	13
2021	7	0	2	5
2022	10	0	0	10
2023	15	0	0	14

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования проводилась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), в соответствии с Планами ВСОКО на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы и приказами директора школы «О функционировании внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МАОУ СОШ с. Татар-Улканово».

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов; максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Инструментом ВСОКО является система внутришкольного контроля (ВШК). ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК контролирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО. Справки ВШК используются при проведении итогов ВСОКО.

В рамках ВСОКО оцениваются следующие направления качества образования:

1. Качество реализации образовательной деятельности;
2. Качество образовательных результатов обучающихся;
3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
4. Удовлетворенность потребителей качеством образования.

1. Основные мероприятия ВСОКО, проводимые в образовательном учреждении в 2022 году по направлению **качество реализации образовательной деятельности** включали два направления:

1.1. Оценка основных образовательных программ:

- изучение соответствия структуры реализуемых ООП уровней общего образования требованиям ФГОС;
- соответствие структуры и содержания ООП НОО и ООО требованиям обновленных ФГОС.
- соответствие рабочих программ требованиям ФГОС;
- соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений;
- наличие в рабочих программах учебных курсов, курсов внеурочной деятельности тематического блока или темы по истории государственных символов.

По итогам проведенного контроля по вышеперечисленным направлениям можно сделать вывод: образовательные программы, реализуемые в МАОУ СОШ с. Татар-Улканово, соответствуют требованиям ФГОС.

1.2. Оценка образовательной деятельности:

- реализация плана мониторинга качества преподавания учебных предметов, в том числе внедрение предметных концепций по биологии, ОДНКНР и экологическому образованию;
- качество организации работы с одаренными обучающимися;
- качество организации дополнительного образования в школе;
- выявление отстающих обучающихся и проведение мероприятий по повышению успеваемости и мотивации обучающихся, мероприятий по профилактике нарушений и пропусков занятий с обучающимися группы риска и низкомотивированными обучающимися;
- в течение учебного периода систематически проводился контроль объема реализации рабочих программ по учебным предметам, курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования;
- контроль организации изучения символов РФ на уроках.

Вывод: все мероприятия, запланированные в рамках направления оценки качества реализации образовательной деятельности выполнены.

По каждому критерию оценочных процедур имеются справки и (или) аналитический материал.

2. Содержание процедуры по оценке качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- 2.1. Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- 2.2. Программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе. Обеспечение

- безопасности и качество школьного интернет-соединения, ИКТ-ресурсов;
- 2.3. Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - 2.4. Обеспечение учебной литературой. Мониторинг обеспеченности учебниками и учебными пособиями, соответствие их ФПУ;
 - 2.5. Наличие локальных нормативных актов школы и контроль их соответствия правовым актам в сфере образования.
 - 2.6. Обеспечение санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса, требований охраны труда, соблюдение техники безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта;
 - 2.7. Наличие организации специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ;
 - 2.8. Диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х в период адаптации при переходе на новый уровень обучения;
 - 2.9. Оценку количества обучающихся на всех уровнях обучения и сохранения контингента обучающихся;
 - 2.10. Мониторинг здоровья обучающихся. Проведение мониторинга с учетом результатов прошлого года;
 - 2.11. Оценку психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, его качества;
 - 2.12. Оценку качества мероприятий методической работы школы, прохождения курсов повышения квалификации, участия педагогов в профессиональных мероприятиях.
 - 2.13. Осуществлялось анкетирование родителей и обучающихся по вопросам качества работы педагогического коллектива, взаимодействия семьи и школы, удовлетворенности.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ, анкетирование.

По итогам данного направления реализации ВСОКО в 2022 году можно сделать следующие выводы:

- ☐ *Локальные нормативные акты школы соответствуют нормативным правовым актам в сфере образования;*
- ☐ *Условия, в которых проходит образовательная деятельность, соответствует санитарным нормам, требованиям охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности школы;*
- ☐ *Разработан и выполнен план мониторинга здоровья обучающихся;*
- ☐ *Учебно-методические комплексы, которые используются в школе, входят в ФПУ, обучающиеся обеспечены учебниками;*
- ☐ *Обеспечены безопасность и качество школьного интернет-соединения, ИКТ-ресурсов, сайт школы соответствует требованиям приказа Рособнадзора от 12.01.2022 № 24. Информация на сайте обновляется регулярно;*

- ☐ В школе социально-образовательные условия соответствуют потребностям обучающихся с ОВЗ;
- ☐ Разработаны и реализуются планы работы педагога-психолога и социального педагога;
- ☐ На основе анкетирования обучающихся и их родителей был выявлен положительный уровень качества работы педагогического коллектива.

Оценки кадровых условий реализации ООП осуществляется на основе следующих показателей:

- ☐ Должностной состав педагогических работников
- ☐ Количественный и возрастной состав педагогических работников
- ☐ Квалификация педагогических работников
- ☐ Компетенции педагогических работников

Основными критериями оценки кадровых условий реализации основных образовательных программ общего образования являются:

- Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- Соответствие должностей педагогических работников содержанию основных образовательных программ, реализуемых в ОУ;
- Соответствие профильной направленности квалификации педагогических работников занимаемой должности;
- Отсутствие вакансий;
- Своевременное прохождение процедуры аттестации педагогическими работниками;
- Своевременное прохождение курсовой подготовки педагогическими работниками;
- Способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с обучающимися и их родителями (законными представителями) в ходе осуществления образовательных отношений;

Оценка уровня кадрового состава школы проводится в ходе мониторинга проявления профессиональных компетенций педагогов по показателям профессиональной активности и компетенций педагогических работников таких как:

- ↗ качество проведения уроков и внеурочных занятий;
- ↗ качество работы со школьной документацией;
- ↗ качество организации и осуществления работы с одаренными детьми;
- ↗ качество работы с обучающимися группы риска;
- ↗ качество результатов воспитательной работы с детьми;
- ↗ обобщение педагогического опыта работы;
- ↗ участие педагогов в научно-практических, научно-методических конференциях, семинарах, в инновационной деятельности;
- ↗ участие педагогов в методических, профессиональных конкурсах.

По итогам оценки профессионального уровня педагогических работников школы сделан вывод: *МАОУ СОШ с. Татар-Улканово обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами.*

В рамках реализации ВСОКО осуществляется контроль соответствия психолого- педагогических условий требованиям ФГОС.

Критерии оценки психолого-педагогических условий НОО (1-4 класс):

- Наличие программы организации образовательной деятельности, обеспечивающей преемственность (на уровне дошкольного, начального общего образования).
- Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям.
- Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, коррекционная работа, развивающая работа, экспертиза).
- Наличие инструментария мониторинга развития возможностей и способностей обучающихся.
- Психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования

Оценка психолого-педагогических условий реализации ООО (5-9 класс) проводилась по следующим критериям:

- Наличие программы организации образовательной деятельности, обеспечивающих преемственность (на уровне основного общего образования).
- Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.
- Организация индивидуальной и групповой профессиональной ориентации с обучающимися.
- Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика).
- Наличие инструментария мониторинга развития возможностей и способностей обучающихся.
- Психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения обучающимися основной образовательной программы.

Выводы: *в течение года в школе осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся. Специалистами проводились мониторинговые исследования динамики развития, успешности освоения обучающимися основных образовательных программ, были организованы индивидуальные и групповые формы работы с детьми. Проводилась*

профориентационная работа с обучающимися на уровне основного общего образования.

Использовалась вариативность форм психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений, в том числе профилактика, диагностика, коррекционная работа, развивающая работа, экспертиза.

Одним из важнейших показателей обеспечения образовательной деятельности являются информационно-методические условия реализации образовательных программ.

Процедура оценки информационно-методических условий реализации основных образовательных программ общего образования в образовательном учреждении осуществляется посредством мониторинга обеспеченности основных образовательных программ учебно-методической литературой, соответствия учебников, используемых в образовательном процессе федеральному перечню (справка), наличие цифровых программных продуктов, содержание сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Вывод: По всем показателям информационно-методические условия реализации образовательных программ соответствуют требованиям, предъявляемым к реализации основных образовательных программ.

3. Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- Личностные результаты;
- Метапредметные результаты;
- Предметные результаты;
- Участие и результативность в школьном, муниципальном, региональном этапах ВОШ ; других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся, анализ результатов ГИА. Мониторинг результатов вышеперечисленных контрольных процедур осуществляется в течение года, рассматривается на совещаниях при директоре, педагогических советах, на заседаниях предметных кафедр.

С целью качественной подготовки к итоговой аттестации обучающихся 9-х классов осуществлялся контроль выполнения мероприятий подготовки к ГИА.

В 1-х, 5-х классах осуществлялся контроль выполнения плана мониторинга адаптации обучающихся. С этой целью изучена документация педагога-психолога по обследованию уровня адаптации обучающихся данных классов; посещены уроки в 5 классе с целью изучения уровня преемственности в преподавании учебных предметов, проверена школьная документация, проведены беседы с обучающимися. В 1-х классах особое внимание было уделено контролю здоровьесбережения при проведении уроков, учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, создание благоприятного психологического климата.

Немаловажное значение в достижении образовательных результатов отведено оценке функциональной грамотности обучающихся на уровне основного общего образования. В течение года осуществлялся контроль реализации плана работы школы по формированию функциональной грамотности. Обучающиеся школы активно участвовали в диагностических процедурах по оценке функциональной грамотности. По итогам участия был проведен анализ результатов, выявлены задания, вызвавшие затруднения у обучающихся и продолжена работа по ликвидации затруднений.

В рамках функционирования ВСОКО осуществляется контроль сформированности метапредметных результатов школьников. Все материалы проведения контроля метапредметных результатов проходят экспертизу. По итогам диагностики результаты анализируются, проводится мониторинг сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Результаты по контролю достижения данных показателей представлены в разделе «Качество образовательных результатов» самообследования.

Результаты внутренней системы оценки качества образования обсуждаются на совещаниях администрации, заседаниях предметных кафедр, совещаниях при директоре, Педагогических советах. Итоги контроля доводятся до педагогических работников на Педагогических советах и до родителей на родительских собраниях.

Вывод:

В МАОУ СОШ с. Татар-Улканово осуществляется внутренняя система оценки качества образования. Направления внутренней системы оценки качества образования охватывают все основные стороны образовательной деятельности школы, отраженные в требованиях ФГОС: качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образовательной деятельности. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется планомерно в соответствии с Программой ВСОКО и годовым графиком проведения контрольных процедур. В течение года проводится анкетирование и мониторинг удовлетворенности участниками образовательных отношений качеством образования. Программа, рабочая группа по проведению внутренней системы оценки качества образования утверждены приказом директора школы. Все материалы ВСОКО анализируются и обсуждаются на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов с внешним совместителем. Из них:

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя	12	0	1

б) по стажу работы:

до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	больше 20 лет
	0	4	9

в) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Работники без квалификационной категории
10	1	2

В 2023 году аттестацию на подтверждение высшей квалификационной категории прошли 2 учителя, 1 учитель повысил и получил высшую категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 12 педагогических работников Школы все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Учителя ОУ своевременно проходят курсовую переподготовку, что способствует своевременному обновлению учебно–воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению современных образовательных технологий.

Педагога прошли курсовую переподготовку при ГАУ ДПО ИРО РБ, Сетевое издание «Центр дистанционного образования «Прояви себя», ООО «Корпорация «Российский учебник», ООО Учебный центр «Авангард».

Учителя ОУ активно принимали участие в республиканских и российских вебинарах, организованных ИРО РБ, издательством «Дрофа», «Просвещение». Всего участие приняли в 17 вебинарах.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплексами. В ходе организации образовательного процесса в школе используются УМК из утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

По всем предметам учебного плана учителями разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных кафедр и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ СОШ с. Татар-Улканово составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- - объём библиотечного фонда – 24668 единиц
- - книгообеспеченность – 100%
- - обращаемость – 4500 единиц в год
- - объём учебного фонда – 4916

Фонд библиотеки формируется за счёт федерального, республиканского,

ме

стного бюджета.

Состав фонда и его использование в 2022 году:

№	Вид литературы	Кол-во единиц в фонде	Сколько экз. выдано за год
1.	Учебная	4916	7667
2.	Педагогическая	300	438
3.	Художественная	20711	10124
4.	Справочная	350	168
5.	Языковедение, литературоведение	337	190
6.	Естественно- научная	136	98

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Средний уровень посещаемости библиотеки – 3-40 человек в день. Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

XI. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Здание школы – одноэтажное кирпичное типовое, введенное в эксплуатацию в 1962 году, оборудована централизованными системами водоснабжения, теплоснабжения, канализации. В школе имеется 25 кабинетов, спортзал, малый спортзал, библиотека, столовая на 240 посадочных мест, мастерские, кабинет обслуживающего труда, медицинский кабинет, спортивная площадка, пришкольный участок, школьный музей. Техническое состояние школы – удовлетворительное.

Материально-техническая база учреждения позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне. В целом все кабинеты школы находятся в удовлетворительном состоянии: произведены косметические ремонты. Образовательный процесс в школе оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Школа имеет хорошую материально-техническую, учебно-методическую и кадровую базу. Образовательное учреждение обеспечено необходимой школьной мебелью (ученические столы и стулья). В школе функционируют 3 кабинета начальных классов, которые оборудованы современной мебелью, регулируемые по росту столами и стульями. Во всех кабинетах есть необходимая мебель для демонстрационного и дидактического материала, оснащены новыми классными досками, средствами ТСО.

Компьютерный кабинет представлен 10 компьютерами. Выработан механизм использования компьютерного класса в обучающих целях. Согласно утвержденного расписания, в компьютерном классе проводятся уроки с использованием электронных образовательных изданий. Кроме этого оборудовано рабочее место учителя (компьютер + проектор) во всех кабинетах ОУ. В школе обеспечен высокоскоростной доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется свой сайт.

IT-инфраструктура

Информация	
Количество работающих компьютеров в учреждении	10 компьютеров 10 ноутбуков

Наличие локальной сети в учреждении и количество объединенных в локальную сеть компьютеров	Да/10
Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	20
Подключение к Интернет	Локальная сеть
Качество связи	50 Мбит/с
Количество кабинетов информатики и компьютеров в каждом	1/10
Наличие оргтехники в кабинете информатики	МФУ-1
Количество компьютеров в других предметных кабинетах	По 1
Количество проекторов в учреждении	1
Количество интерактивных досок в учреждении	2
Количество средств оргтехники (принтеры, МФУ)	

Условия для занятий физкультурой и спортом

Школа имеет спортивный зал 540 кв.м, оснащенный спортивным инвентарем; стадион, хоккейную коробку.

Имеются необходимые наглядно-методические ресурсы, технические средства обучения для досуговой деятельности и дополнительного образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	116
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	43
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	73
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	105/92
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	42/37
– регионального уровня		
– федерального уровня		
– международного уровня		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
– с высшим образованием		12/92%
– высшим педагогическим образованием		12/92
– средним профессиональным образованием		1/8
– средним профессиональным педагогическим образованием		1/8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11/85
– с высшей		10/ 77
– первой		1/ 8
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– от 5 до 20 лет		4/31%
– больше 20 лет		9/69%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		
– старше 30 лет		13/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности	человек (процент)	13/100

таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13/100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	116 человек/ 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,65кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2023 года МАОУ СОШ с. Татар-Улканово продолжила реализацию ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 в 1-4 классах и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 в 5-9-х классах.

**Отчет о результатах самообследования
дошкольной группы при
муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
средняя общеобразовательная школа с.Татар-Улканово за 2023 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Татар-Улканово муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан (МАОУ СОШ с.Татар-Улканово)
Руководитель	Сунагатуллин Мусавир Равилович
Адрес организации	452773, РБ, Туймазинский район, с.Татар-Улканово, ул.Ленина,15
Телефон, факс	8(34782) 38-8-37
Адрес электронной почты	mmullagalieva@inbox.ru
Режим работы	Дошкольная группа при школе работает по режиму пятидневной рабочей недели. Суббота, воскресенье – выходные. Длительность пребывания детей в группе – 9,0 часов с 8.00 до 17.00.
Учредитель	Управление образования Администрации муниципального района Туймазинский район РБ
Лицензия	От 19.03.2020 № 5378, серия 02 Л 01 № 0007164, срок действия - бессрочно.

Дошкольная группа при школе муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Татар-Улканово (далее – дошкольная группа) расположена в сельской местности с.Татар-Улканово.

Цель деятельности дошкольной группы – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольной группы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

II. Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения.

Наименование органа	Функции
Директор	осуществляет текущее руководство, в том числе: - осуществление в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения, предусмотренной настоящим уставом; - планирование и организация работы Учреждения, в том числе планирование и организация образовательного процесса; - контроль за деятельностью структурных подразделений, качеством образовательной деятельности, эффективностью работы Учреждения; - организация работы по исполнению решений коллегиальных органов управления Учреждения; - организация работы по согласованию решений в порядке, предусмотренном уставом; - обеспечение прав участников образовательного процесса в Учреждении
Педагогический совет	К компетенции относятся вопросы, касающиеся организации образовательного процесса: - внесение предложений руководителю по основным направлениям образовательной деятельности ОУ, включая предложения по перспективе

	(стратегии) развития ОУ; - внесение предложений руководителю заведующему по изменению устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающие права и обязанности обучающихся; - внесение предложений руководителю о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований; - разработка образовательных программ, методических материалов и иных компонентов образовательных программ; - согласование разработанных образовательных программ; - выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия ОУ с иными образовательными и научными организациями; - согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников; - совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; - внесение предложений руководителю по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы; - представление к поощрению педагогических работников.
Наблюдательный совет	Коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом. К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение: 1) предложений Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в настоящий Устав; 2) предложений Учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, открытии и закрытии его представительств; 3) предложений Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации или ликвидации Учреждения; 4) предложений Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; 5) предложений руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче иным образом такого имущества другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника; 6) проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; 7) по представлению руководителя Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и использовании его имущества, исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности и годовой бухгалтерской отчетности Учреждения; 8) предложений руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; 9) предложений руководителя Учреждения о совершении крупных сделок; 10) предложений руководителя Учреждения о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность;

	11) предложений руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
Родительский комитет	К полномочиям родительских комитетов относится принятие рекомендательных решений по всем вопросам организации деятельности Учреждения.
Общее собрание работников	К компетенции относятся вопросы, касающиеся организации образовательного процесса: - внесение предложений директору по основным направлениям образовательной деятельности Учреждения, включая предложения по перспективе (стратегии) развития Учреждения; - внесение предложений директору по изменению устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающие права и обязанности обучающихся; - внесение предложений директору о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований; - разработка образовательных программ, методических материалов и иных компонентов образовательных программ; - согласование разработанных образовательных программ; - выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия Учреждения с иными образовательными и научными организациями; - согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников; - совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; - внесение предложений директору по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы; - представление к поощрению педагогических работников.

Вывод: Таким образом, в Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Директор школы занимает место координатора стратегических направлений. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, режим образовательной деятельности – пятидневная неделя, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в дошкольной группе при школе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты; игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Количество групп: разновозрастная группа - 1

Количество детей в ДОУ: всего – 15

в том числе:

до 1,5 лет – 0

до 3 лет – 1

до 7 лет – 14

Наполняемость ДОУ: 100%

Целостность педагогического процесса в ОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), адаптированной программы (АОП), которая составлена с учетом:

1. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).;

2. Особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета;

3. Образовательных потребностей и запросов воспитанников;

4. Возрастных особенностей обучающихся, которые подробно сформулированы в ФГОС ДО и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

5. ООП ДО разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028)

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 31 августа 2020 года №373 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20), сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития воспитанника, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В ДООУ отработана система взаимодействия всех педагогов (администрации, воспитателя, музыкального руководителя), система взаимодействия с родителями (законными представителями), ведется работа по расширению социального партнерства.

Педагоги грамотно и целесообразно используют инновационные технологии (ИКТ, развивающие программы, здоровьесберегающие технологии), стараются привлекать к участию в различных мероприятиях родителей (законных представителей).

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность воспитанников, развивать творческое мышление, умение воспитанников самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также делает образовательную систему ДООУ, открытой для активного участия родителей (законных представителей).

Анализ уровня педагогической компетентности в области использования современных педагогических технологий педагогов показал, что педагог знает инновационные технологии, учитывают индивидуальные особенности развития воспитанников при планировании образовательной работы, но не всегда в планировании используют инновационные технологии. Редко применяются нетрадиционные формы работы с воспитанниками (использование ИКТ, презентаций при проведении ООД и режимных моментов).

Родители (законные представители) в целом положительно относятся к применению инноваций и нововведений в ДООУ, но уровень компетентности их в данном вопросе не высокий.

ООП ДООУ реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму организованной образовательной деятельности (ООД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДОО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.3648-20

Продолжительность ООД:

- группы раннего возраста (дети от 1,5 до 3 лет) – не более 10 минут;
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

В середине ООД педагоги проводят физкультминутку. Между ООД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с воспитанниками учетом требований ФГОС ДОО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников. Основной формой работы с воспитанниками дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Дополнительное образование

В 2023 году в дошкольной группе при школе работал 1 кружок (бесплатный) по социально-коммуникативному развитию, в котором задействовано 9 детей.

Результаты педагогической диагностики

Согласно требованиям ФГОС ДОО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДОО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития воспитанников и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках наблюдения за воспитанниками в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении; анализа продуктов детской деятельности; итоговых ООД; беседы.

Исходя из результатов педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми образовательных областей и интегративных качеств педагоги планируют дальнейшую работу. Результаты отражены в различных диагностических материалах педагогов.

Результатом осуществления образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу.

Всего перешли на начальную ступень образования 3 детей.

Готовы к школьному обучению 100% (3 воспитанника), условно готовы – 0% (0 воспитанник), условно не готовых – нет.

Вывод: Исходя из результатов мониторинга; результатов тематического, фронтального контроля; участия воспитанников в творческих конкурсах; анализа организованной образовательной деятельности и детского творчества выявлена одна из проблем – это проведение и организация организованной образовательной деятельности с воспитанниками:

- в организации образовательной деятельности используются, в основном, традиционные методы и приемы;

- зачастую деятельность проводится с подгруппой, в связи с этим понижается процент участия ребенка в организуемой деятельности

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников дошкольной группы.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	14	93%
Неполная с матерью	1	7%
Неполная с отцом	0	0%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателя, музыкального руководителя и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольную группу.

Выводы по разделу: Образовательный процесс в дошкольной группе при школе организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

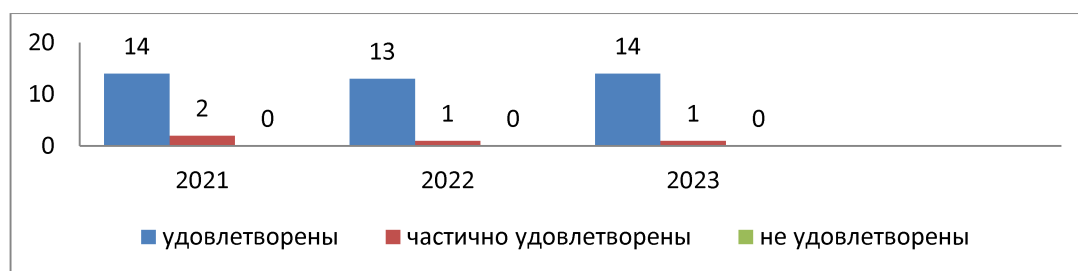
IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 69 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

В мае 2023 года проводилось анкетирование 14 родителей, получены следующие результаты:

% родителей оценивающих деятельность:



Выводы по разделу: В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

V. Оценка кадрового обеспечения

Всего в дошкольной группе работают 3 человека. Педагогический коллектив дошкольной группы насчитывает 1 специалист. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 15/1;

- воспитанник/ все сотрудники – 5/1

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошел 1 работник дошкольной группы.

Распределение педагогов по стажу:

Наименование показателей	всего педагогов	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Педагоги	1	0	0	0	0	0	1(100%)

Распределение по образовательному уровню:

Наименование показателей	Всего работников	из административного и педагогического персонала имеют образование (кол, %):			
		высшее профессиональное	из них педагогическое	среднее профессиональное	из них педагогическое
Педагоги	1	-	-	1(100%)	1(100%)

Дошкольная группа укомплектована кадрами полностью. Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня и методических мероприятиях города и района. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Материально-техническое обеспечение

В дошкольной группе оборудованы помещения:

– групповое помещение – 1;

– кабинет заместителя директора – 1;

– пищеблок – 1;

– прачечная – 1;

В 2023 году детский сад пополнил учебно-методический комплект, приобрели:

- О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

- М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет.

- В.И. Петрова, Т.Д.Струнин «Этические беседы с детьми 4-7 лет»

- О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина Демонстрационный материал «Развитие речи детей 4-5 лет»

По **подушевому финансированию:** бревно гимнастическое, счетный материал, игровые наборы «Домашние животные», «Дикие животные»

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2023г.

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	15 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	15 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	14 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	15 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	15 человек / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 / 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	0 / 0%

	направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 / 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 / 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	%
1.8.1	Высшая	0 / 0%
1.8.2	Первая	1 / 100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	%
1.9.1	До 5 лет	0 / 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 / 100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/15 (6,6)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>Да</u>
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>Нет</u>
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>Нет</u>
1.15.4	Логопеда	<u>Нет</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	<u>Нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	<u>Нет</u>

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>Нет</u>
2.4	Наличие музыкального зала	<u>Нет</u>
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>Да</u>